

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по биологии
в 7-х классах
общеобразовательных организациях
Ростовской области
(2025)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Биология. 7 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	5
3. Достижение планируемых результатов.....	31
4. Статистика по отметкам.....	39
5. Адресные рекомендации.....	45

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Биология. 7 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	14 337	—	16 169	—	10 107	—
Количество обучающихся, получивших «2»	774	5,4	873	5,4	334	3,3
Количество обучающихся, получивших «3»	5 849	40,8	6 500	40,2	3 800	37,5
Количество обучающихся, получивших «4»	5 462	38,1	6 209	38,4	4 437	43,9
Количество обучающихся, получивших «5»	2 251	15,7	2 587	16,0	1 536	15,3
Успеваемость	13 563	94,6	15 296	94,6	9 773	96,7
Качество обученности	7 713	53,8	8 796	54,4	5 973	59,0

В ВПР (базовый уровень) в 2025 году приняли участие 10 107 обучающихся 7-х классов, что намного меньше, чем в 2024 году (16 169 обучающихся) и в 2023 году (14 337 обучающихся).

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 15,3 % обучающихся (в 2024 году – 16,0%, в 2023 году – 15,7%); на «4» – 43,9% (в 2024 году – 38,4%, в 2023 году – 38,1%); на «3» – 37,5% (в 2024 году – 40,2%, в 2023 году – 40,8%); 3,3% не справились с работой, получив отметку «2» (в 2024 году – 5,4%, в 2023 году – 5,4%).

Таким образом, уровень обученности шестиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет 96,7%, что выше, чем в 2024 году (94,6%) и в 2023 году (94,6%), качество обучения значительно повысилось: в 2025 году – 59,0%, в 2024 году – 54,4%, а в 2023 году – 53,8%. Эти результаты показывают положительную динамику уровня успеваемости и качество обученности семиклассников, их подготовка остается на достаточном уровне и неизменно превышаются показатели в сравнении с общей выборкой.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1 – 10; в части 2 – задания 11 – 19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1 – 15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установление соответствия, выбор нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1 – 11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, умения применять биологические знания при решении практических задач. К заданиям повышенного уровня сложности относятся: 5, 9, 11, 15.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание базового уровня сложности. Задание состоит из двух частей. Задание 1.1 требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задание 1.2 предусматривает развернутый ответ.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений, различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.

Задание 1 состоит из двух частей. В общем с заданием 1 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (59,8%), что соотносится с общей выборкой по России (61,2%) (Рисунок 1). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Родионово-Несветайского (77,3%), Орловского (74,3%), Боковского (73,3%), Обливского (72,9%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Веселовский (31,5%), Тарасовский (48,9%) районы и город Азов (45,7%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание базового уровня сложности. Задание предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

С заданием 2 обучающиеся Ростовской области справились на уровне выше среднего (63,0%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (61,8%) (Рисунок 2). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Боковского (79,3%), Константиновского (76,8%), Чертковского (76,2%), Советского (75,0%) районов и города Новошахтинска (73,6%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Заветинский (36,0%), Егорлыкский (38,5%), Тарасовский (39,4%), Целинский (40,0%) районы. Остальные районы показали результаты близкие к медиане.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбор нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.

С заданием 3 обучающиеся Ростовской области справились на уровне выше среднего (77,5%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (78,9%) (Рисунок 3). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Егорлыкского (89,4%), Чертковского (88,1%) районов и города Донецка (86,1%). В тоже время есть муниципальные образования, где работы были выполнены выше среднего уровня, но были показаны нижние пиковые значения, это Боковский (55,2%), Константиновский (59,8%) районы и город Новошахтинск (61,6%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

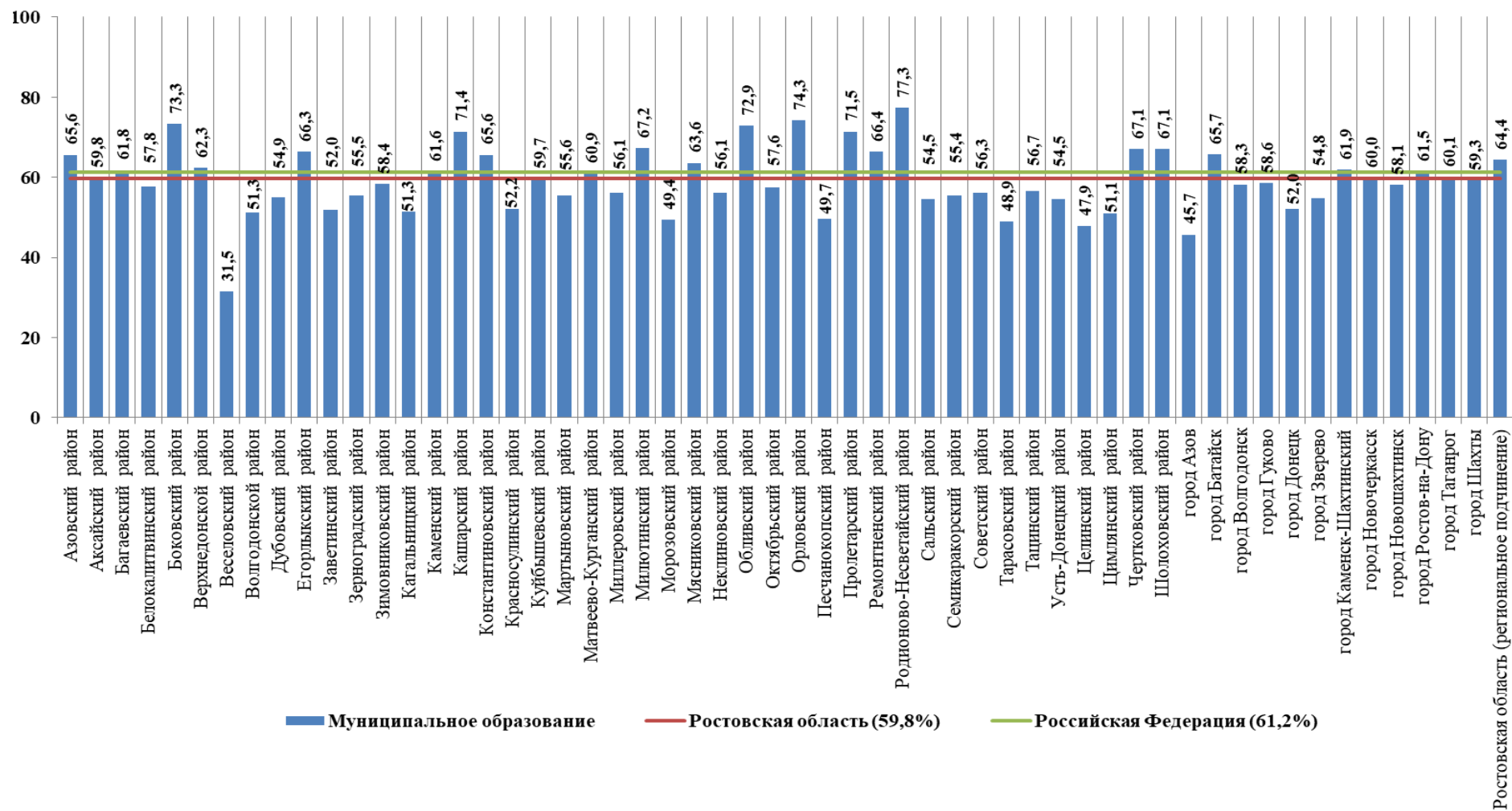


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

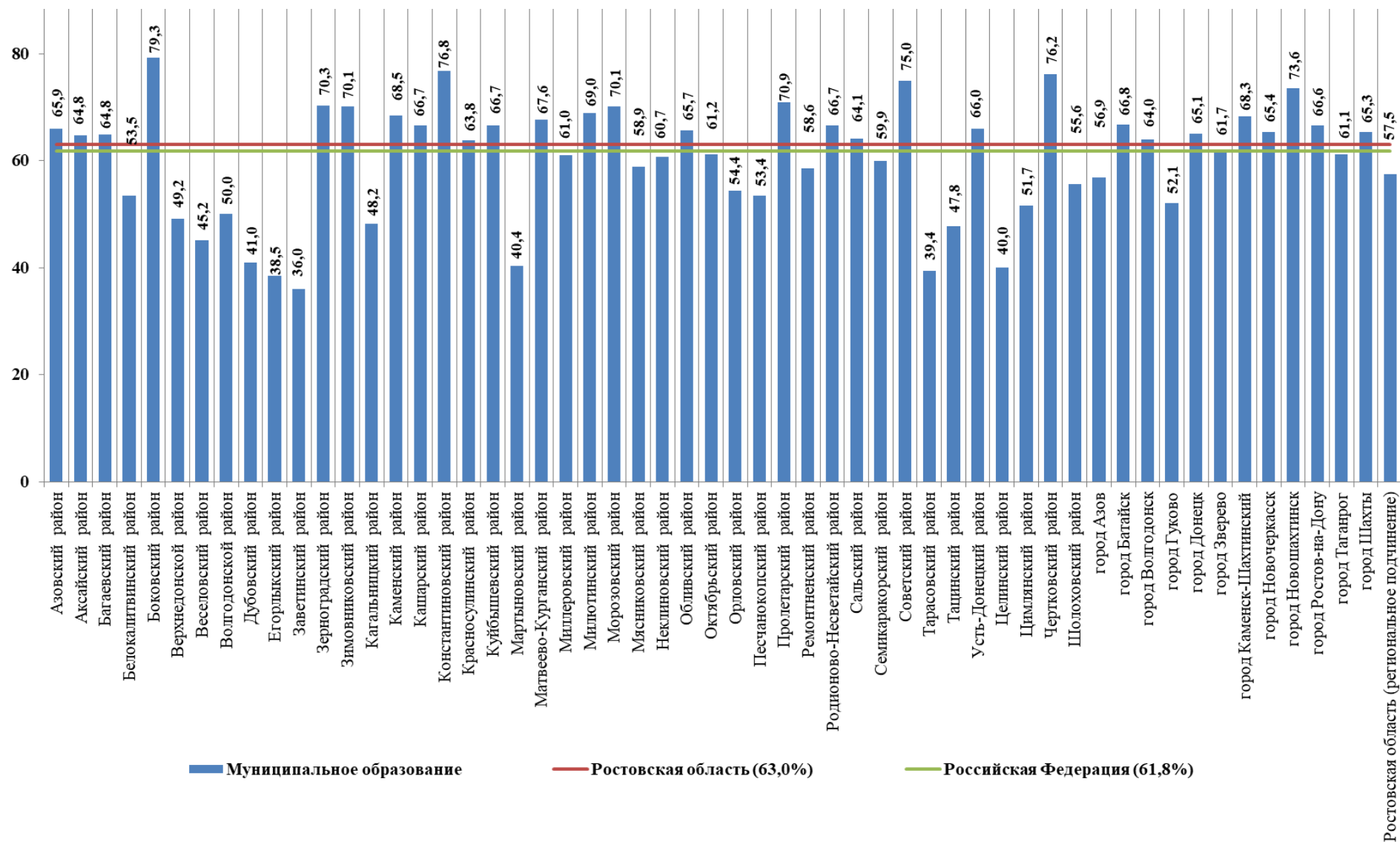


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

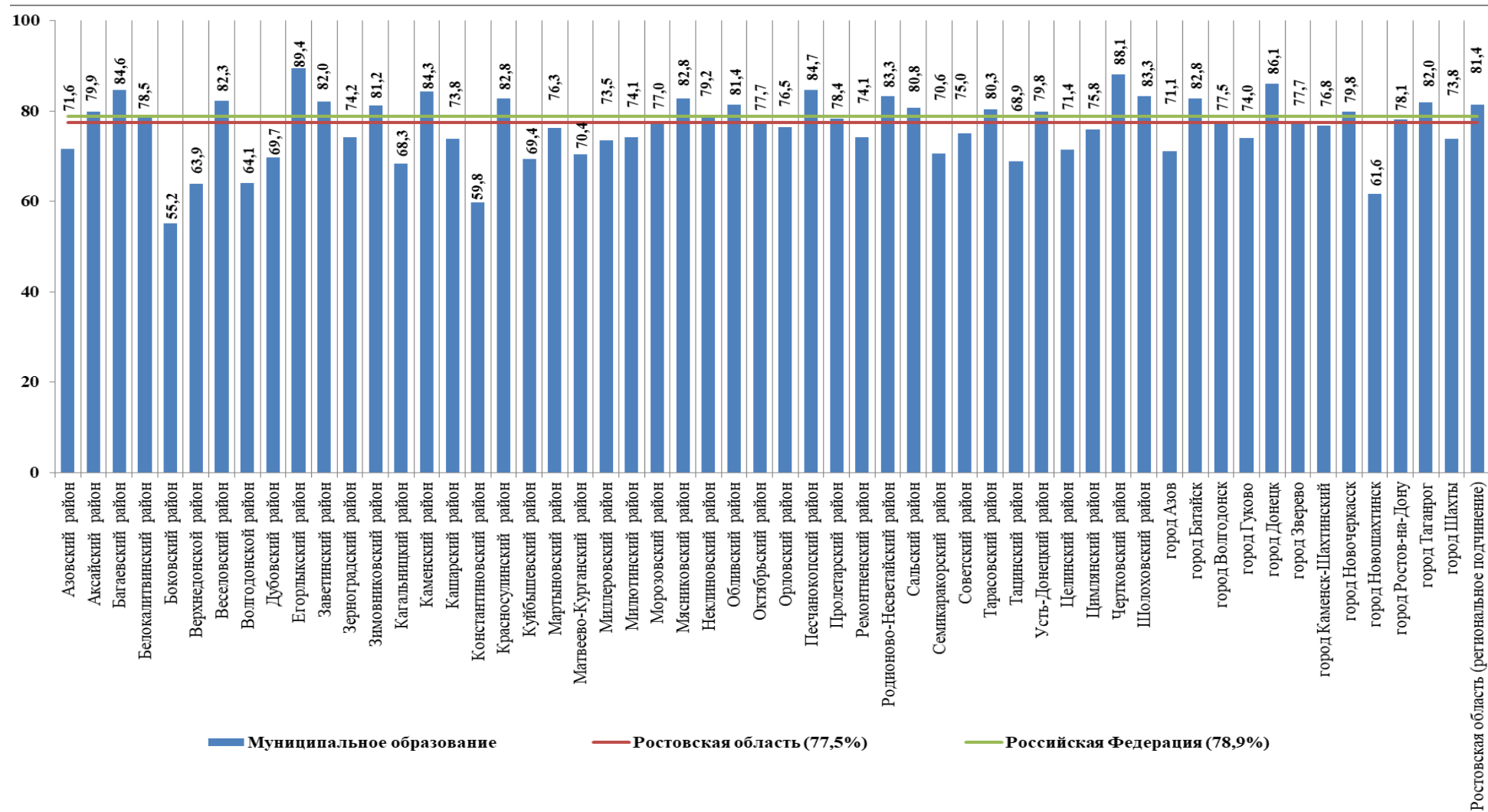


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбор нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.

С заданием 4 обучающиеся Ростовской области справились на уровне выше среднего (72,6%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (70,1%) (Рисунок 4). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Чертковского (88,1%) и Багаевского (80,8%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где работы были выполнены выше среднего уровня, но были показаны нижние пиковые значения, это Боковский (50,0%), Тарасовский (54,9%) районы и город Новошахтинск (58,4%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание повышенного уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбор нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.

С заданием 5 обучающиеся Ростовской области справились на уровне выше среднего (62,6%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (60,5%) (Рисунок 5). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Советского (75,0%), Матвеево-Курганского (73,2%) районов и города Зверево (72,3%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Заветинский (42,0%), Веселовский (45,2%), Багаевский (47,8%) районы и города Гуково (47,3%), Новошахтинск (48,7%). Остальные районы показали результаты близкие к медиане.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание базового уровня сложности. Задание состоит из двух частей. Оба задания требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Задание 6 состоит из двух частей. В общем с заданием 6 обучающиеся Ростовской области справились на уровне ниже среднего (46,5%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (43,7%) (Рисунок 6). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Боковского (70,7%), Куйбышевского (69,4%), Чертковского (62,7%), Константиновского (63,4%) районов и города Новошахтинска (64,5%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Заветинский (12,0%), Советский (12,5%), Зимовниковский (20,8%) районы и город Зверево (7,5%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Задание базового уровня сложности. Задание состоит из двух частей. Оба задания требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.

Задание 7 состоит из двух частей. В общем с заданием 7 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (53,2%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (52,1%) (Рисунок 7). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Константиновского (78,6%), Боковского (74,1%), Родионово-Несветайского (67,6%), Шолоховского (66,7%), Матвеево-Курганского (65,5%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Цимлянский (33,5%), Тарасовский (34,5%), Багаевский (35,2%) районы и город Азов (35,4%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание базового уровня сложности. Задание требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задание определяло уровень освоения умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников, выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

С заданием 8 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (59,9%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (56,7%) (Рисунок 8). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Боковского (89,7%), Матвеево-Курганского (81,7%), Советского (75,0%), Красносулинского (72,4%) районов и города Донецка (77,9%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Верхнедонской (26,2%) район и город Каменск-Шахтинский (36,1%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

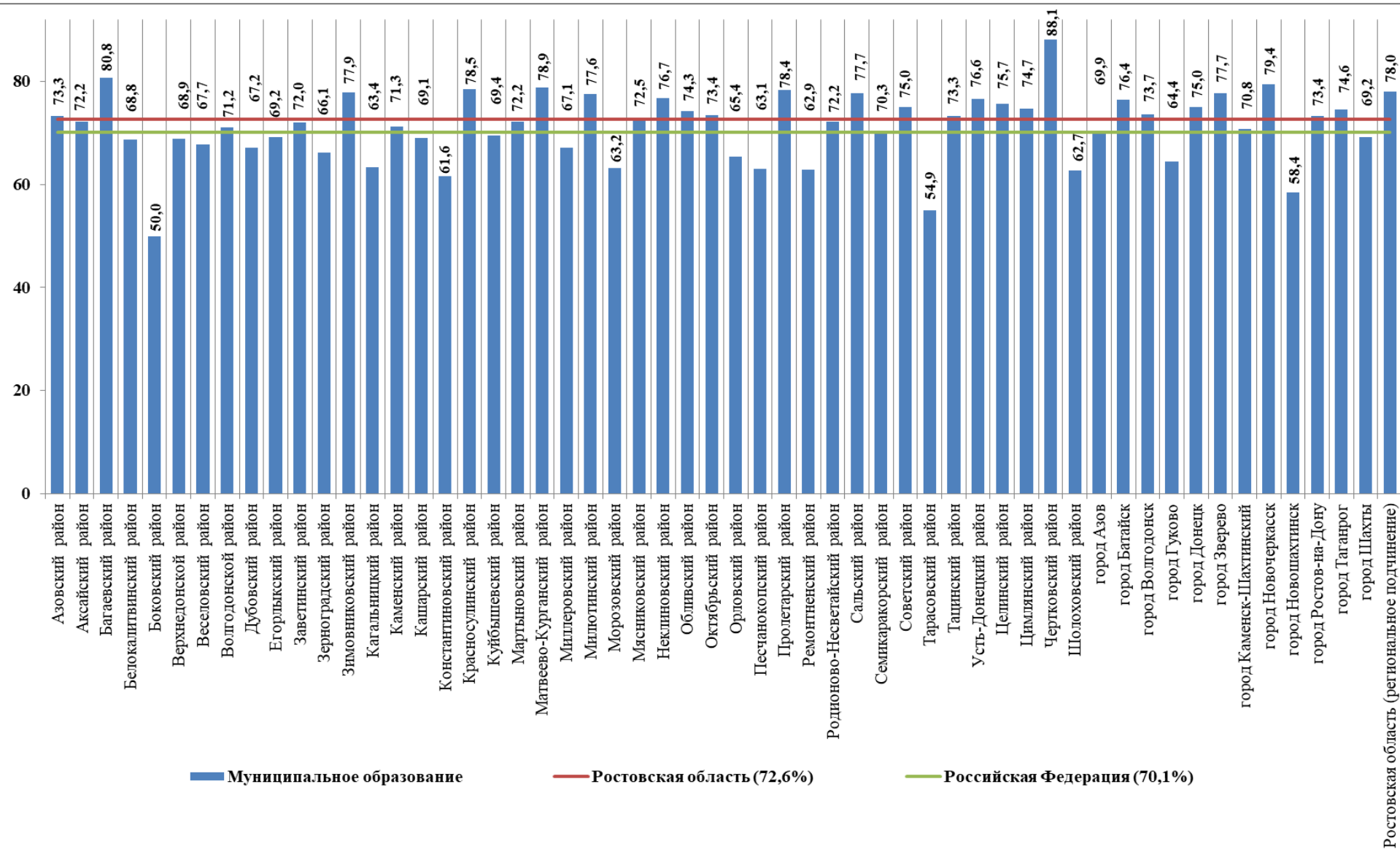


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

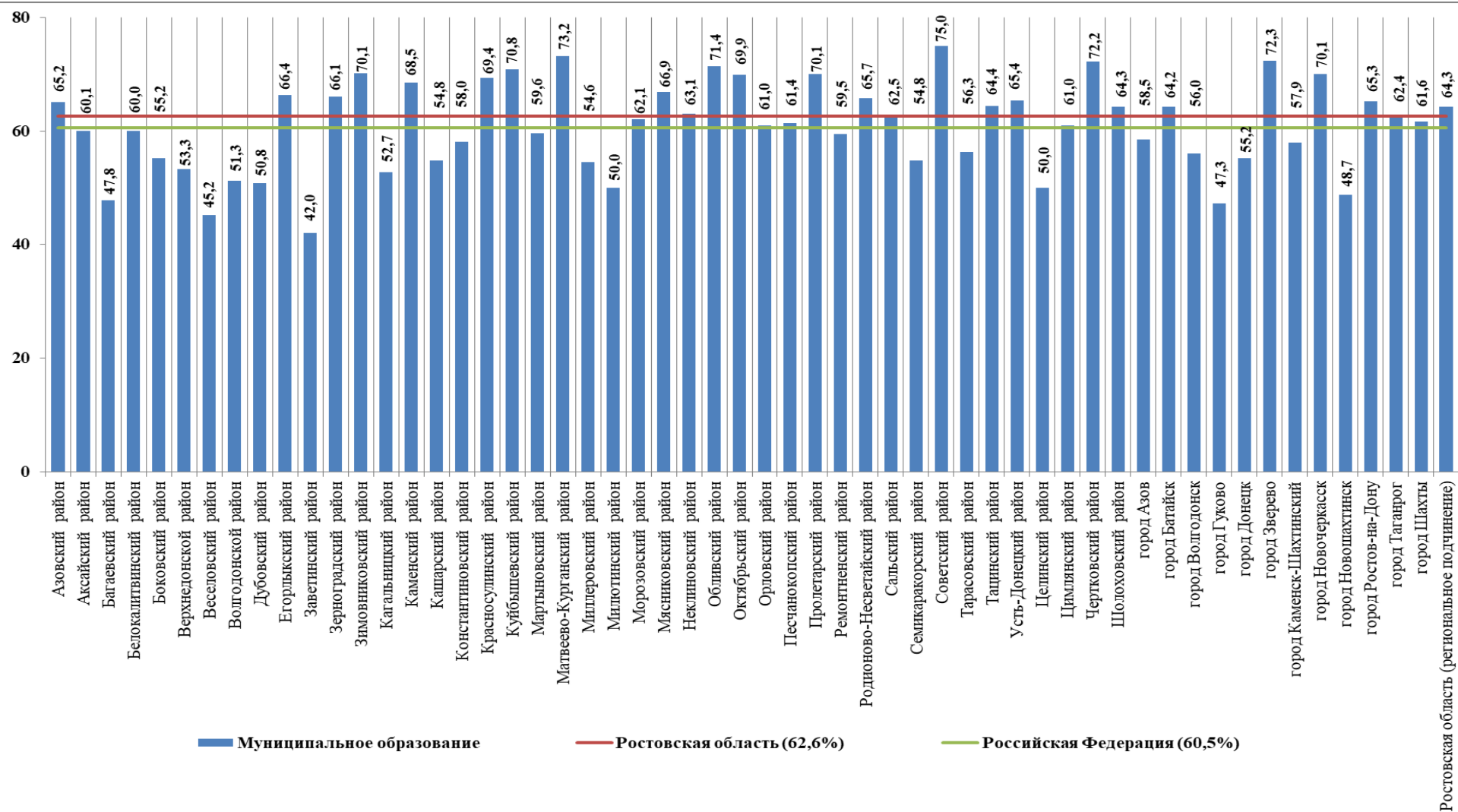


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

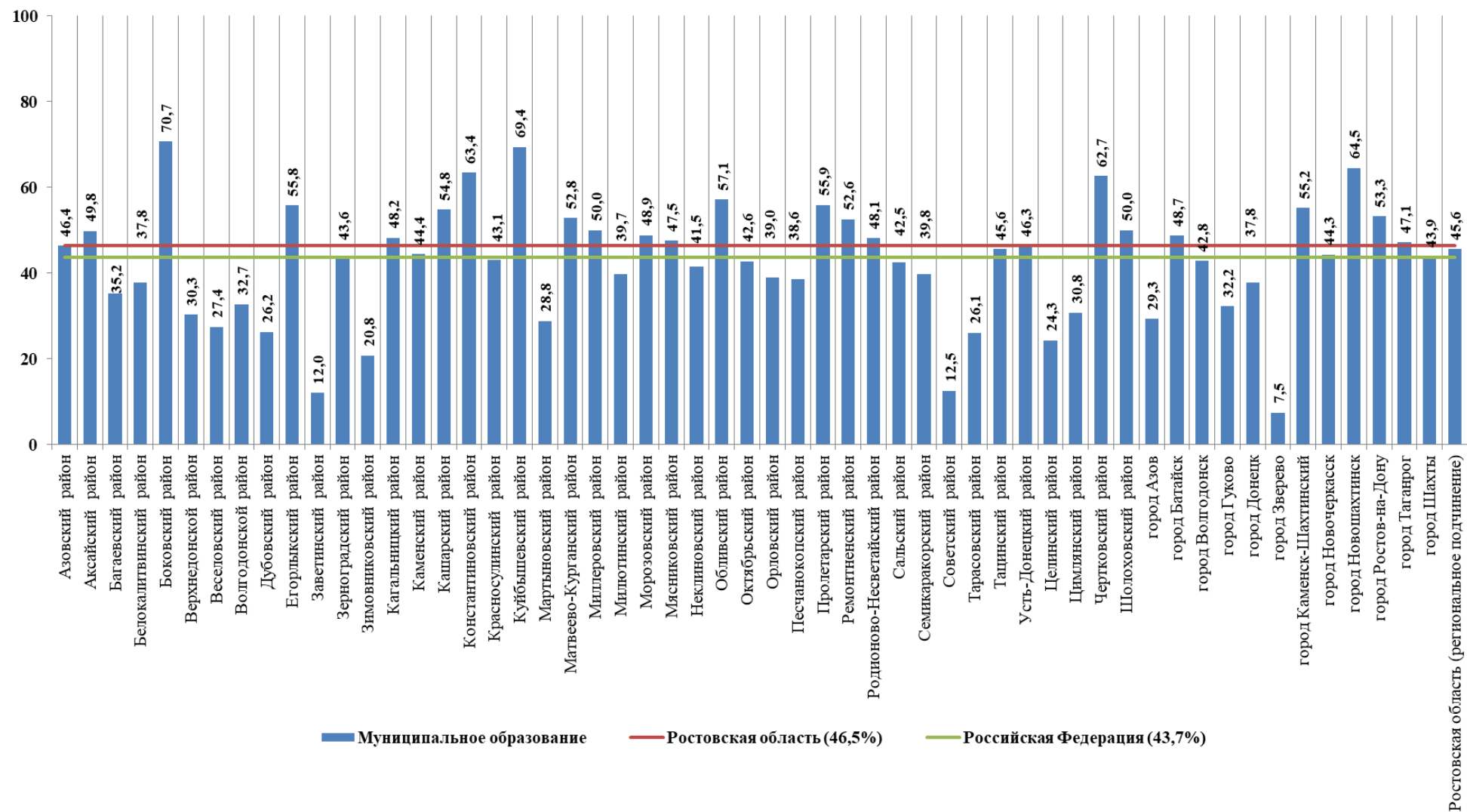


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

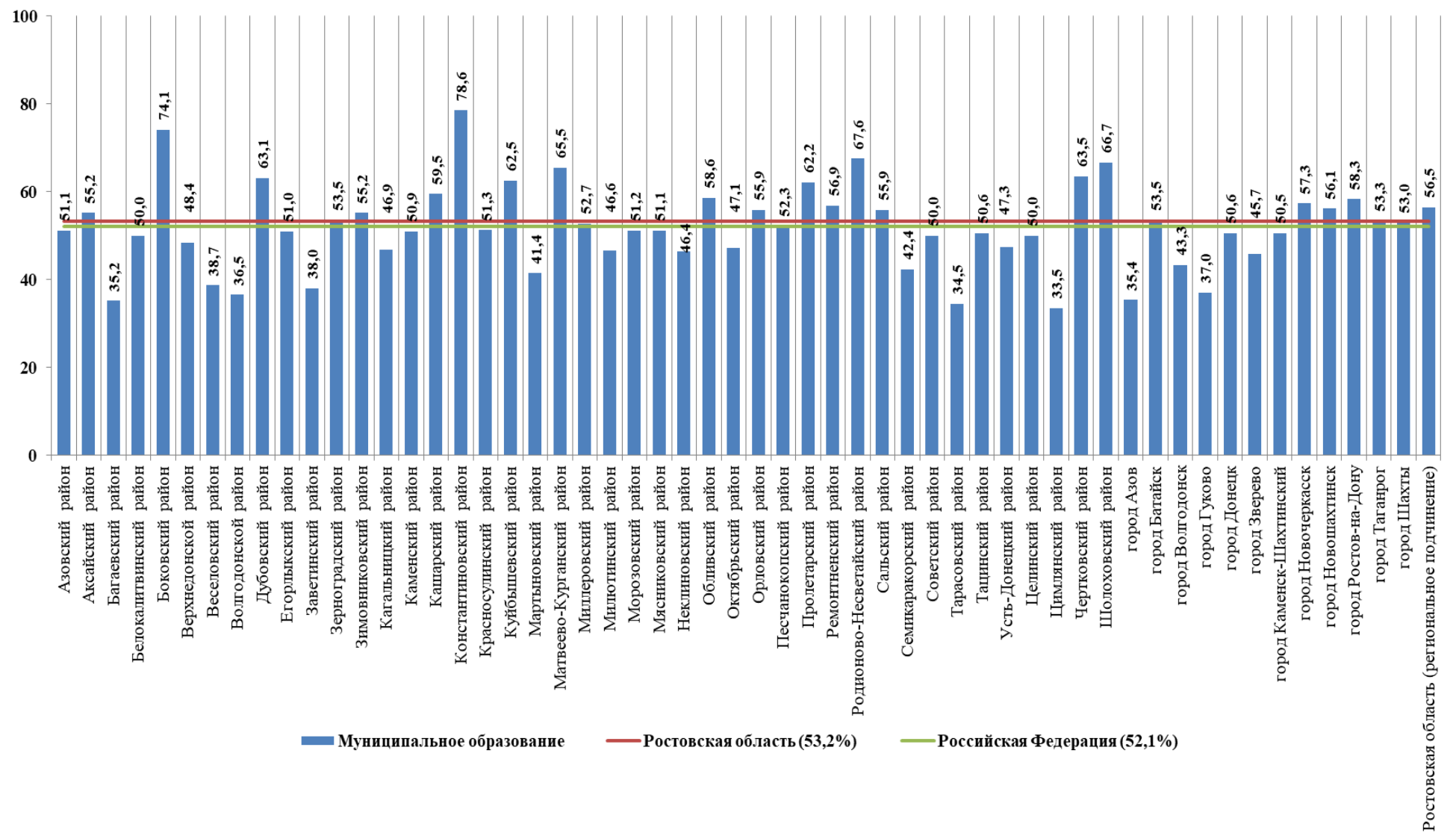


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

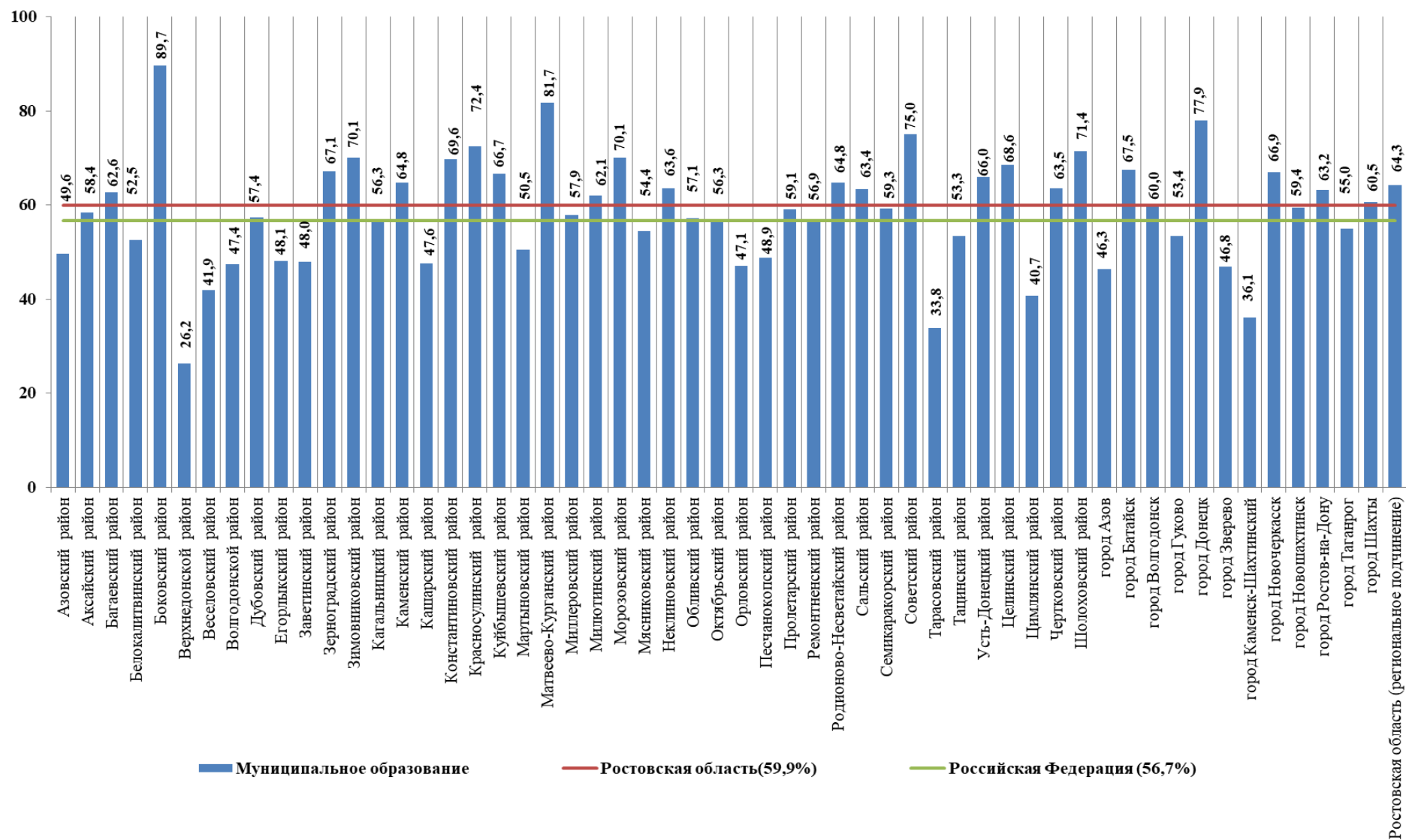


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание повышенного уровня сложности. Задание предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

С заданием 9 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (36,7%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (37,1%) (Рисунок 9). Это задание стало одним из наиболее сложных для семиклассников Ростовской области. С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Советского (58,3%), Пролетарского (56,7%), Шолоховского (55,6%), Милютинского (54,0%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Заветинский (10,7%), Цимлянский (12,8%), Целинский (9,5%), Багаевский (21,3%), Тацинский (21,9%), Веселовский (26,9%) районы и города Азов (16,0%), Зверево (22,0%), Донецк (22,9%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание базового уровня сложности. Состоит из двух частей. Задание 10.1 предусматривает развернутый ответ. Задание 10.2 предполагает установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание 10.1 определяло уровень освоения умения выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.

Задание 10.2 определяло уровень освоения умения описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.

Задание 10 состоит из двух частей. В общем с заданием 10 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (58,3%), что соотносится с общей выборкой по России (58,4%) (Рисунок 10). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Родионово-Несветайского (77,3%), Кашарского (76,2%), Чертковского (75,0%), Пролетарского (74,6%)

районов и города Зверево (75,5%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Зимовниковский (42,5%), Целинский (44,3%), Волгодонский (44,6%) районы и город Азов (41,1%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Задание повышенного уровня сложности. Задание состоит из трех частей. Каждая часть задания предусматривает развернутый ответ.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые); различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.

Задание 11 состоит из трех частей. В общем с заданием 11 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (59,3%), что соотносится с общей выборкой по России (58,9%) (Рисунок 11). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Усть-Донецкого (76,6%), Милютинского (70,7%) и Чертковского (70,6%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Цимлянский (46,0%), Заветинский (46,7%) районы и город Гуково (39,0%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

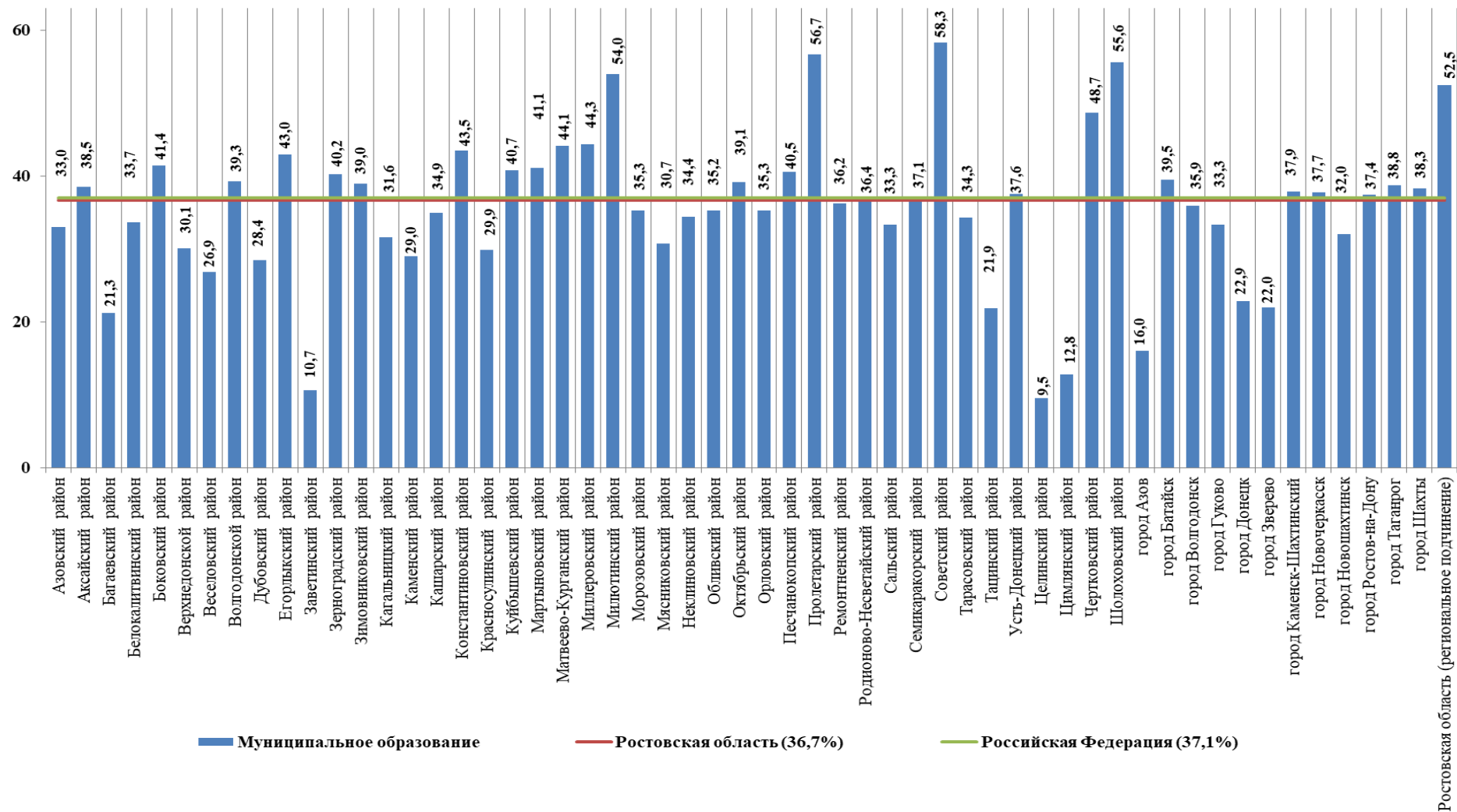


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

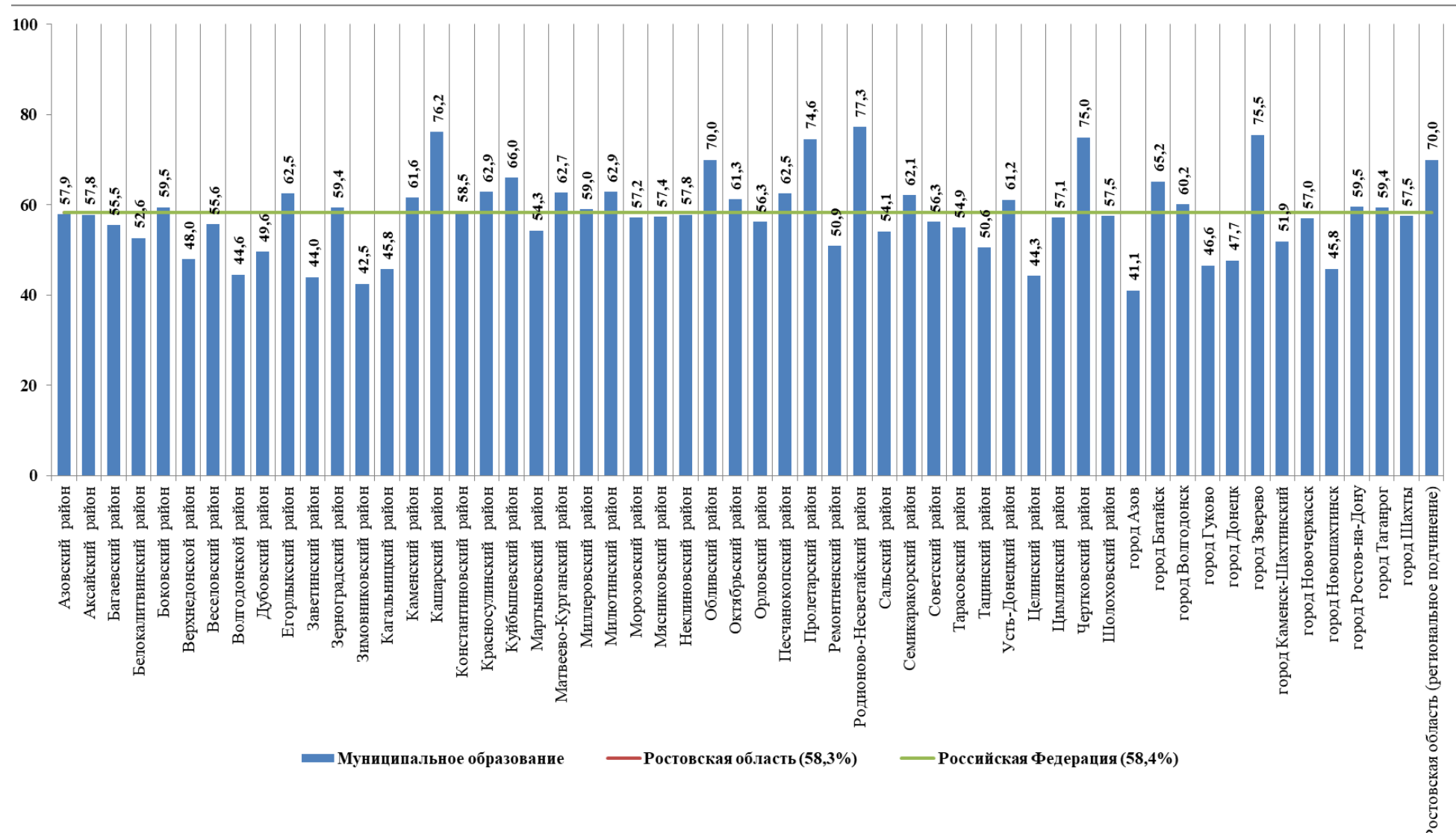


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

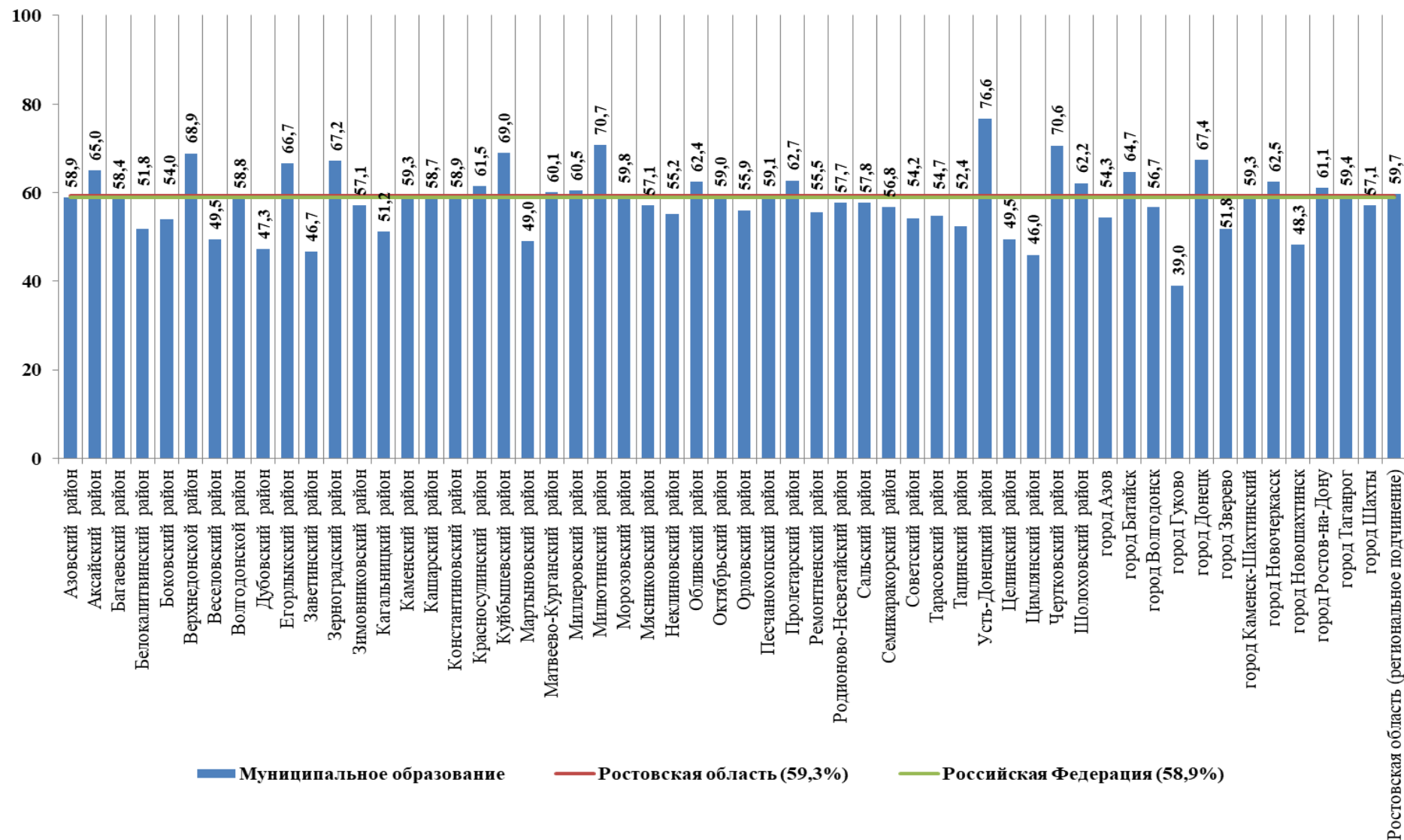


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбор нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

С заданием 12 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (61,6%), что соотносится с общей выборкой по России (60,9%) (Рисунок 12). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Аксайского (71,5%) района и города Донецка (72,7%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Веселовский (33,9%) район. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задание базового уровня сложности. Задание предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.

С заданием 13 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (40,2%), что соотносится с общей выборкой по России (40,7%) (Рисунок 13). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Обливского (66,7%), Усть-Донецкого (59,9%), Шолоховского (59,8%), Милютинского (58,6%), Советского (58,3%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Орловский (22,1%), Матвеево-Курганский (22,5%), Дубовский (23,0%), Заветинский (26,7%), Кагальницкий (26,8%) районы и город Зверево (28,4%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 14 контролирует умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбор нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

С заданием 14 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (55,6%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (48,9%) (Рисунок 14). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Советского (100%), Боковского (79,3%), Орловского (73,5%), Верхнедонского (63,9%), Семикаракорского (63,8%), Песчанокопского (63,6%) районов и городов Новошахтинска (72,9%), Донецка (69,8%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Егорлыкский (30,8%), Матвеево-Курганский (32,4%), Тарасовский (33,8%) районы и город Зверево (25,5%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 15 контролирует умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание повышенного уровня сложности. Задание состоит из трех частей. Каждая часть задания требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 15 состоит из трех частей. В общем с заданием 15 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (63,0%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (61,1%) (Рисунок 15). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Милютинского (81,6%), Зерноградского (77,4%), Мясниковского (72,6%), Верхнедонского (71,6%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Веселовский (41,9%) район. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Отдельно надо рассмотреть выполнение задания по частям.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбор нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

С заданием 16 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (31,5%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (30,5%) (Рисунок 16). Это задание стало наиболее сложным для семиклассников Ростовской области. С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Милютинского (60,9%), Усть-Донецкого (45,7%), Верхнедонского (42,6%), Зерноградского (40,9%), Егорлыкского (40,4%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Тарасовский (10,8%), Веселовский (14,0%), Дубовский (15,3%), Целинский (16,2%), Цимлянский (16,5%), Мартыновский (17,2%), Зимовниковский (17,3%), Заветинский (17,3%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

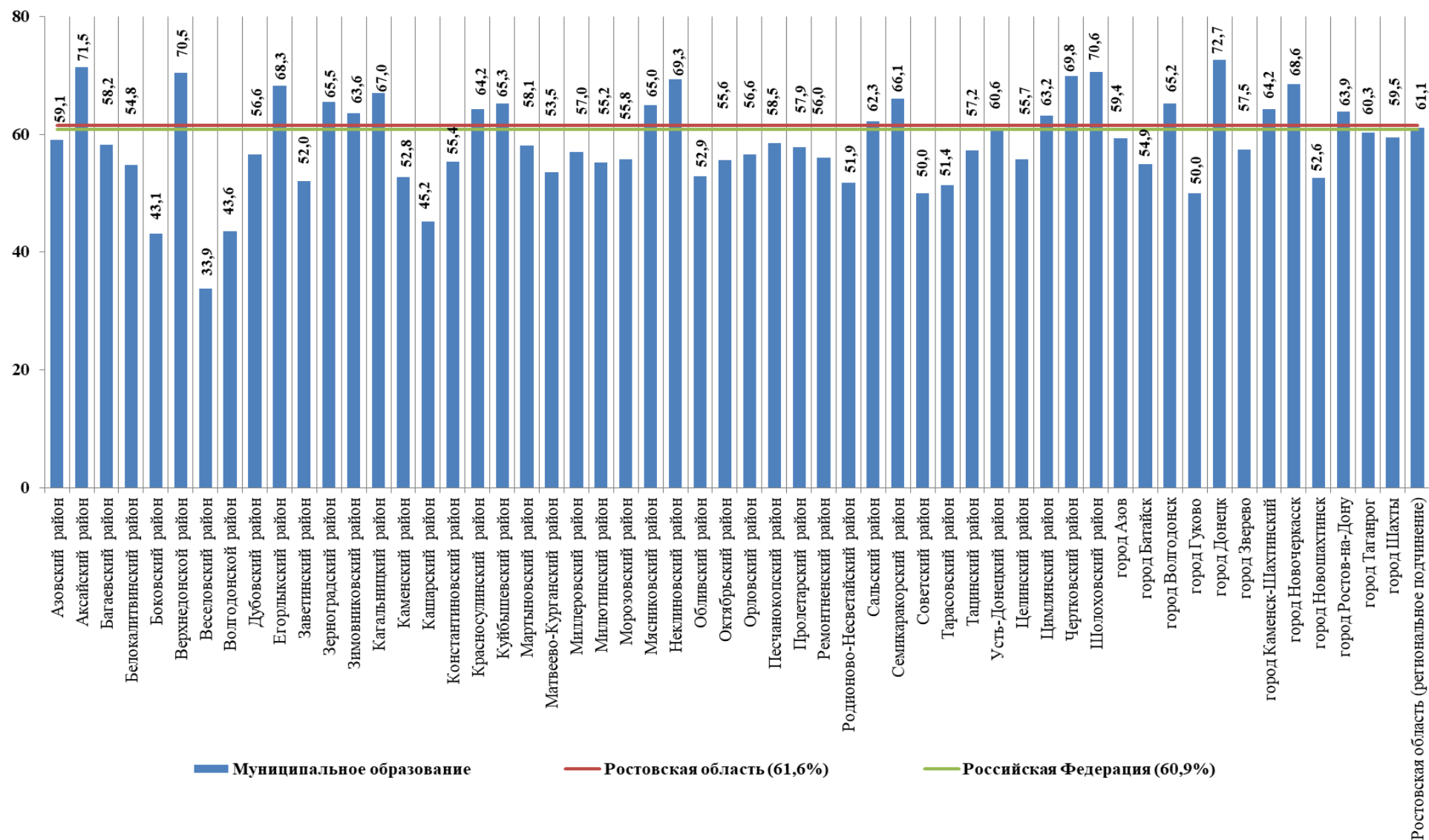


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

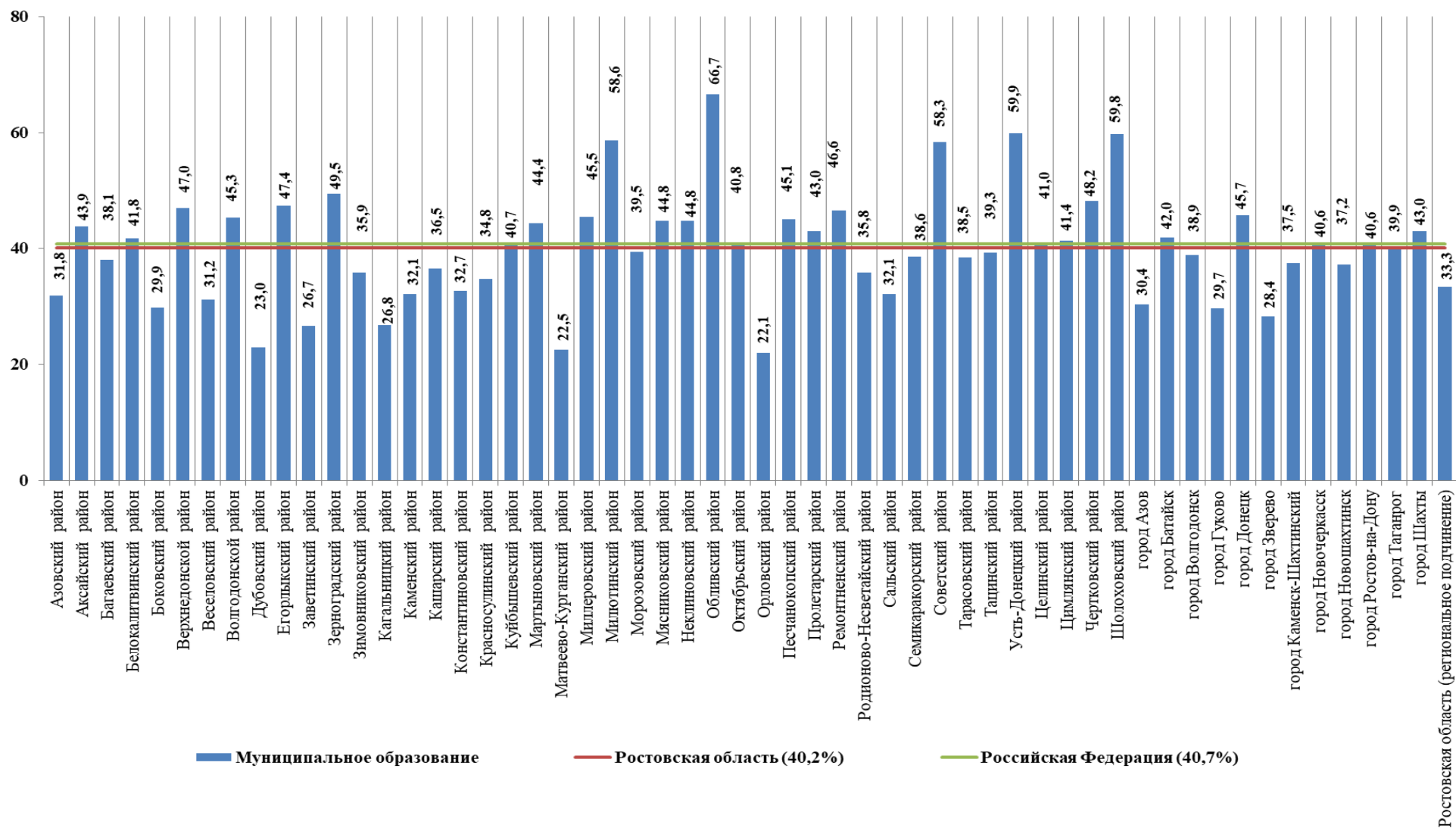


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

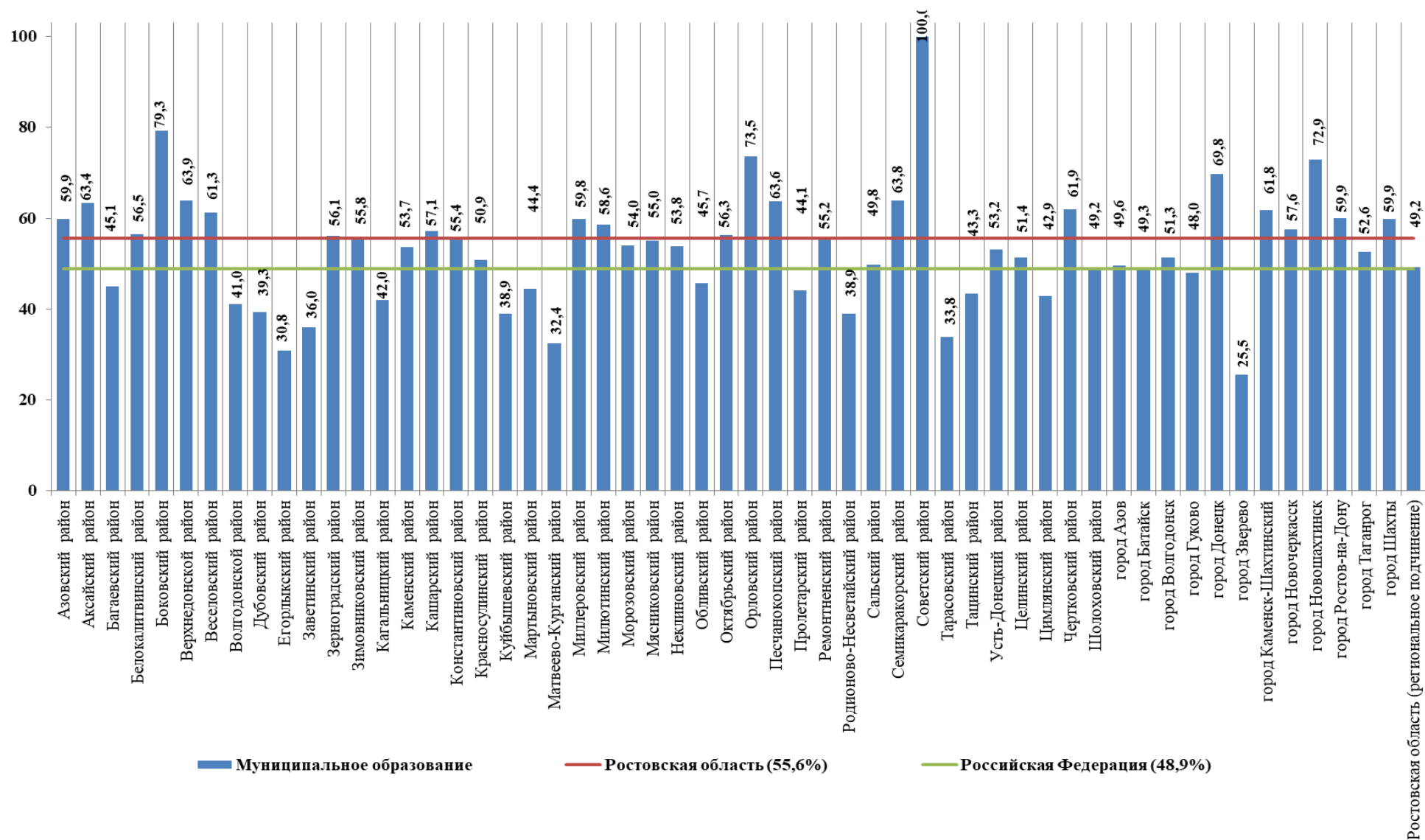


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

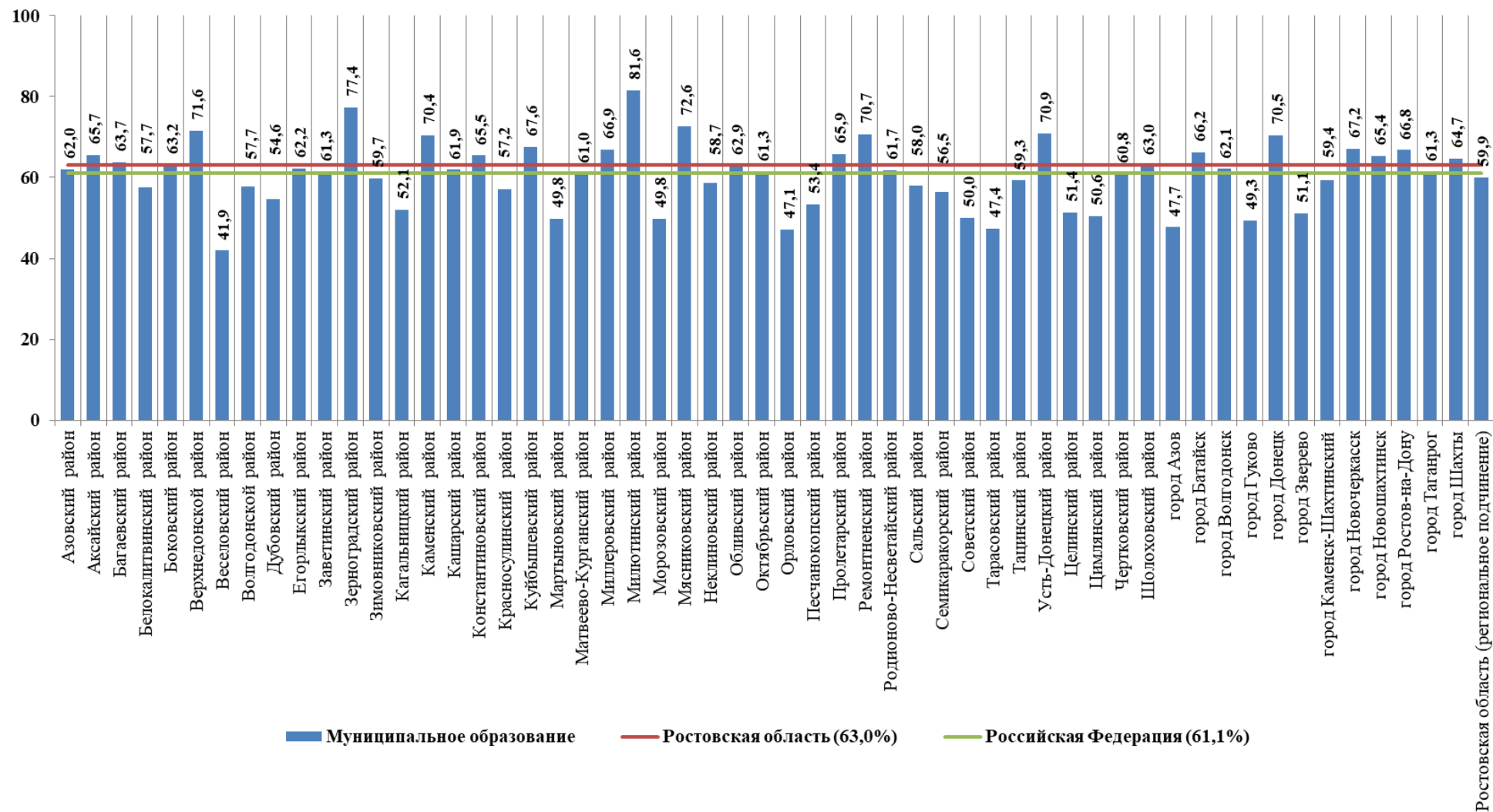


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

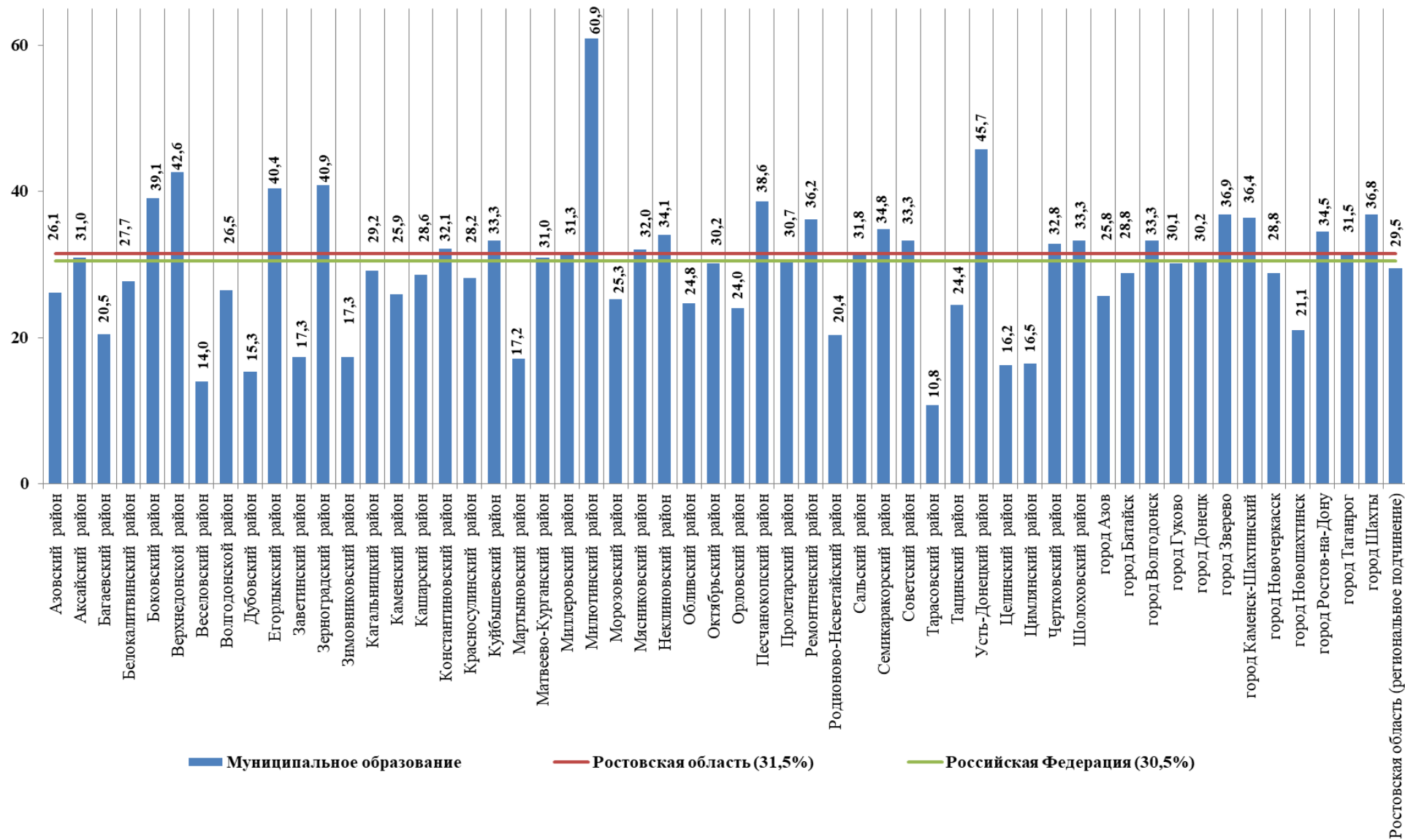


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает установление соответствия, выбор нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

С заданием 17 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (51,0%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (47,8%) (Рисунок 17). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Чертовского (71,4%), Усть-Донецкого (61,2%), Цимлянского (58,8%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Заветинский (16,0%), Целинский (24,3%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 18 проверяет умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Задание базового уровня сложности. Задание требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задание определяло уровень освоения умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

С заданием 18 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (57,2%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (55,3%) (Рисунок 18). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Усть-Донецкого (80,9%), Советского (75,0%), Аксайского (70,8%) районов и городов Донецка (77,9%), Батайска (72,7%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Целинский (11,4%) район. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 19 проверяет умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Задание базового уровня сложности. Задание предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

С заданием 19 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (50,7%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (52,5%) (Рисунок 19). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Зерноградского (63,9%), Усть-Донецкого (63,8%), Родионово-Несветайского (63,0%) районов и городов Донецка (70,4%), Батайска (64,2%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Целинский (14,3%), Советский (25,0%), Заветинский (28,0%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

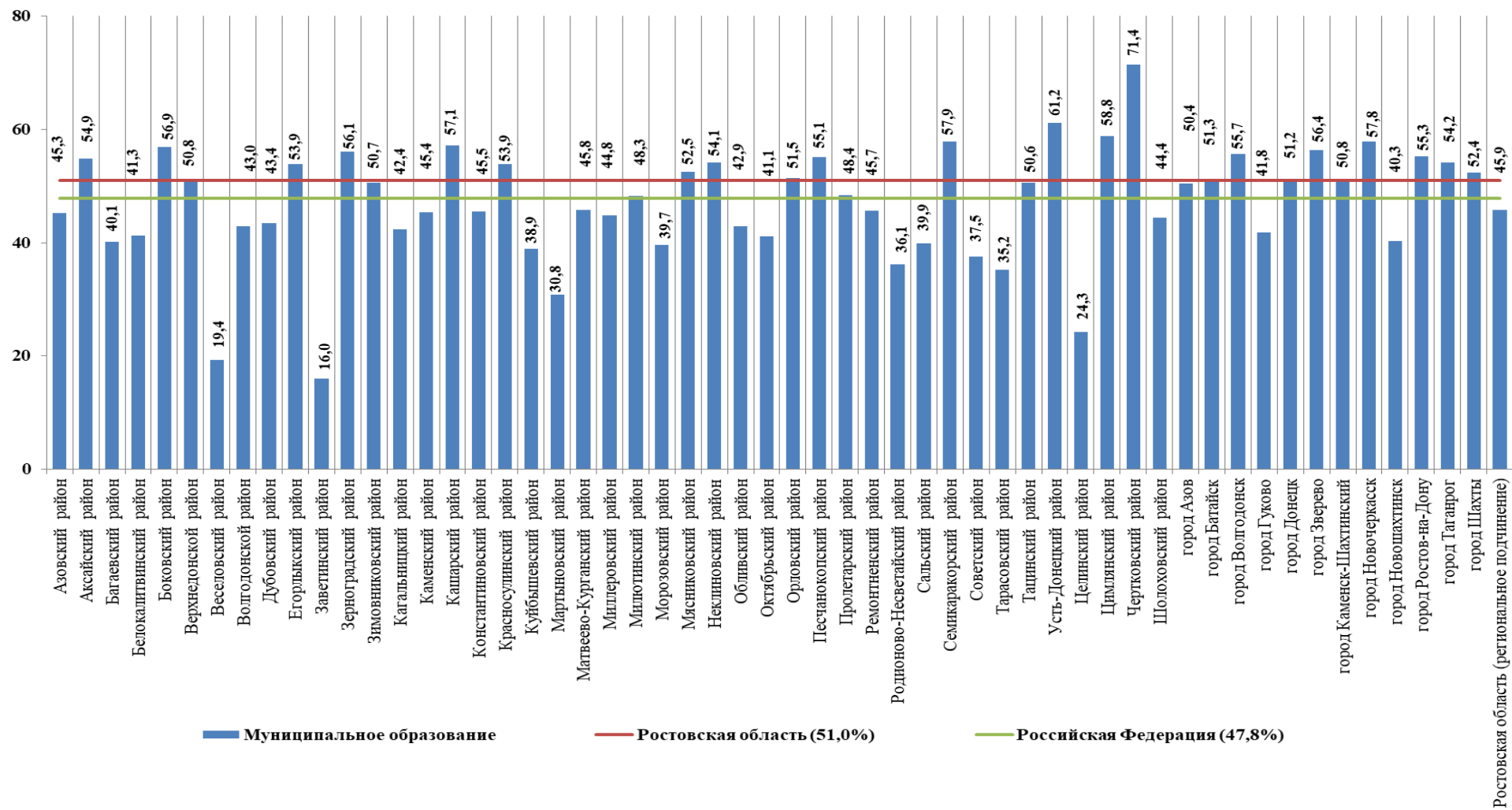


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

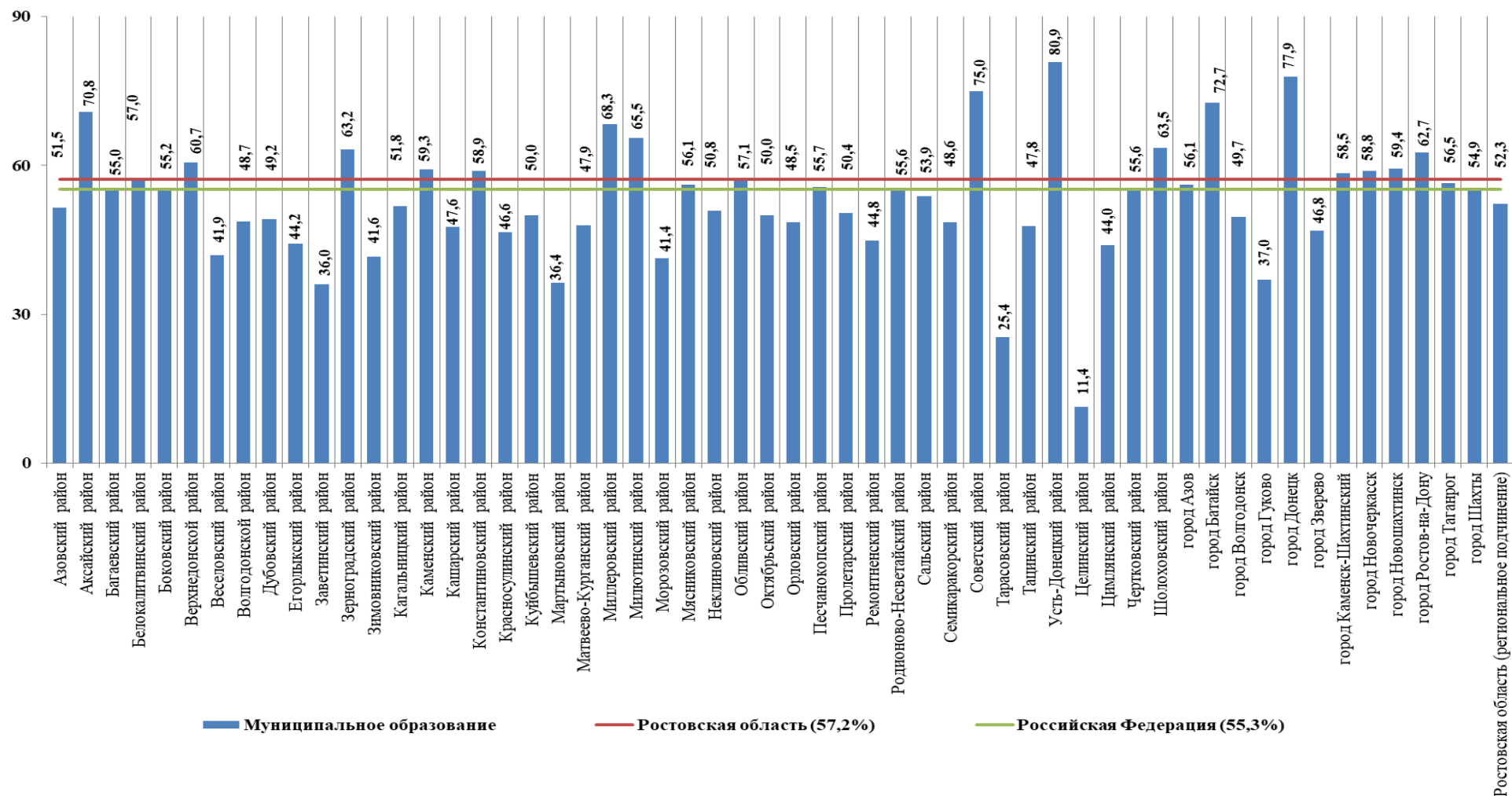


Рисунок 18 – Распределение среднего процента выполнения задания 18 в разрезе муниципальных образований

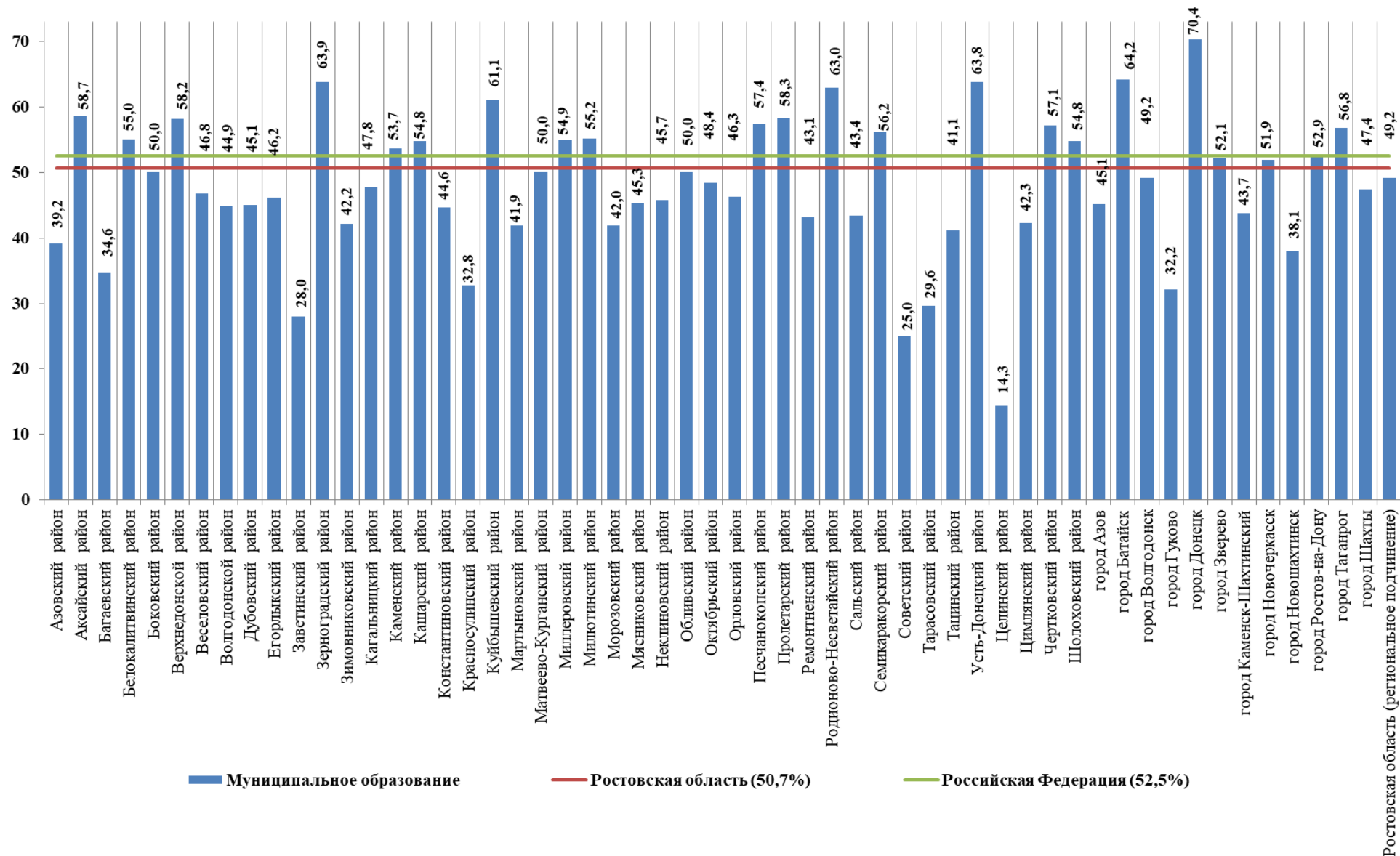


Рисунок 19 – Распределение среднего процента выполнения задания 19 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	73,8	74,0
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	45,7	48,5
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	63,0	61,8
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	77,5	78,9
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	72,6	70,1
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	62,6	60,5
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	50,9	47,9
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	42,1	39,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	56,0	55,1
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	50,4	49,2
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	59,9	56,7
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	36,7	37,1

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	66,5	68,0
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	50,2	48,8
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	65,2	64,9
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	55,1	54,3
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	57,7	57,4
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	61,6	60,9
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	40,2	40,7
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	55,6	48,9

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	75,0	73,1
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	49,0	47,2
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	65,1	62,9
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	31,5	30,5
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	51,0	47,8
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	57,2	55,3
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	50,7	52,5

Анализ результатов ВПР-2025 по линейной программе показал наличие определенных пробелов у обучающихся в освоении не только предметных, но и метапредметных результатов по биологии, поэтому можно сформировать методические рекомендации. В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области способствовал выявлению **профессиональных дефицитов учителей** биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2025, а именно:

- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;
- формирование представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- создание совместно с обучающимися и использование наглядных

представлений биологических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объёмные модели вручную и на компьютере;

– умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, экспериментальную и проектную;

– обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных);

– готовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

Проведенный сравнительный анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области показал, что была проделана большая работа и обучающиеся по всем заданиям показали положительную динамику освоения знаний и умений, обозначенных в обновленном ФГОС. Проведенные в течение учебного года мероприятия дали положительный эффект. Поэтому необходимо расширить содержание проведенных мероприятий.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметке «2» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (3,3%) ниже показателя по России (3,6%) (Рисунок 20). Наибольшее количество отметок «2» получили обучающиеся Веселовского (12,9%) района и города Гуково (15,1%). В Боковском, Верхнедонском, Дубовском, Кашарском, Милютинском, Орловском, Советском, Усть-Донецком, Чертковском районах нет ни одной отрицательной отметки, поэтому в этих муниципальных образованиях можно считать успеваемость 100%, других пиковых значений по отметке «2» нет, все значения колеблются вокруг медианной линии.

Статистика по отметке «3» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (37,5%) ниже показателя по России (38,4%) (Рисунок 21). Больше всего отметок «3» у обучающихся Советского (75,0%), Целинского (65,7%), Дубовского (62,3%), Заветинского (60,0%), Морозовского (55,2%), Волгодонского (62,3%) районов и города Азова (56,9%), меньше всего отметок «3» в Чертковском (22,2%), Милютинском (24,1%), Шолоховском (27,0%), Пролетарском (29,1%) районах и городе Батайске (28,2%).

Статистика по отметке «4» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (43,9%) соотносится в общей выборкой по России (44,2%) (Рисунок 22). Наибольшее количество отметок «4» десятиклассники получили в муниципальных образованиях Зерноградский (53,6%), Миллеровский (51,2%),

Верхнедонской (50,8%) районы, Ростовской области ОО (регионального подчинения) (51,3%) и городах Зверево (51,1%), Батайск (50,7%). Результаты других муниципальных образований колеблются около медианной прямой.

Статистика по отметке «5» в разрезе муниципальных образований, показывает большие колебания в сравнении со средними значениями по Ростовской области (15,3%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (13,8%) (Рисунок 23). Верхние пиковые значения у Обливского (34,3%), Чертковского (31,8%), Милютинского (27,6%) и Шолоховского (27,0%) районов. Ни одной отметки «5» нет в Советском и Целинском районах, а самое низкое количество отметок «5» в Тарасовском (2,8%), Веселовском (3,2%), Дубовском (3,3%), Волгодонском (3,9%) районах.

Учитывая цели проведения ВПР, необходимо сравнить оценки, выставленные обучающимся в журнале, и полученные на ВПР. Как и в предыдущие годы, большинство обучающихся Ростовской области (72,2%) подтвердило отметки, выставленные в журнале. Не смогли подтвердить оценку в журнале и понизили ее 20,4% обучающихся, повысили оценку в журнале 7,4% шестиклассников Ростовской области. Возможно, это результат недостаточно объективного оценивания достижений учеников в течение учебного года. Но это не влияет на вывод: учитывая тенденции, прослеживаемые в образовательных организациях, формирование инженерных классов, востребованность биологических знаний постоянно увеличивается, а вместе с этим повышаются обученность и качество обучения.

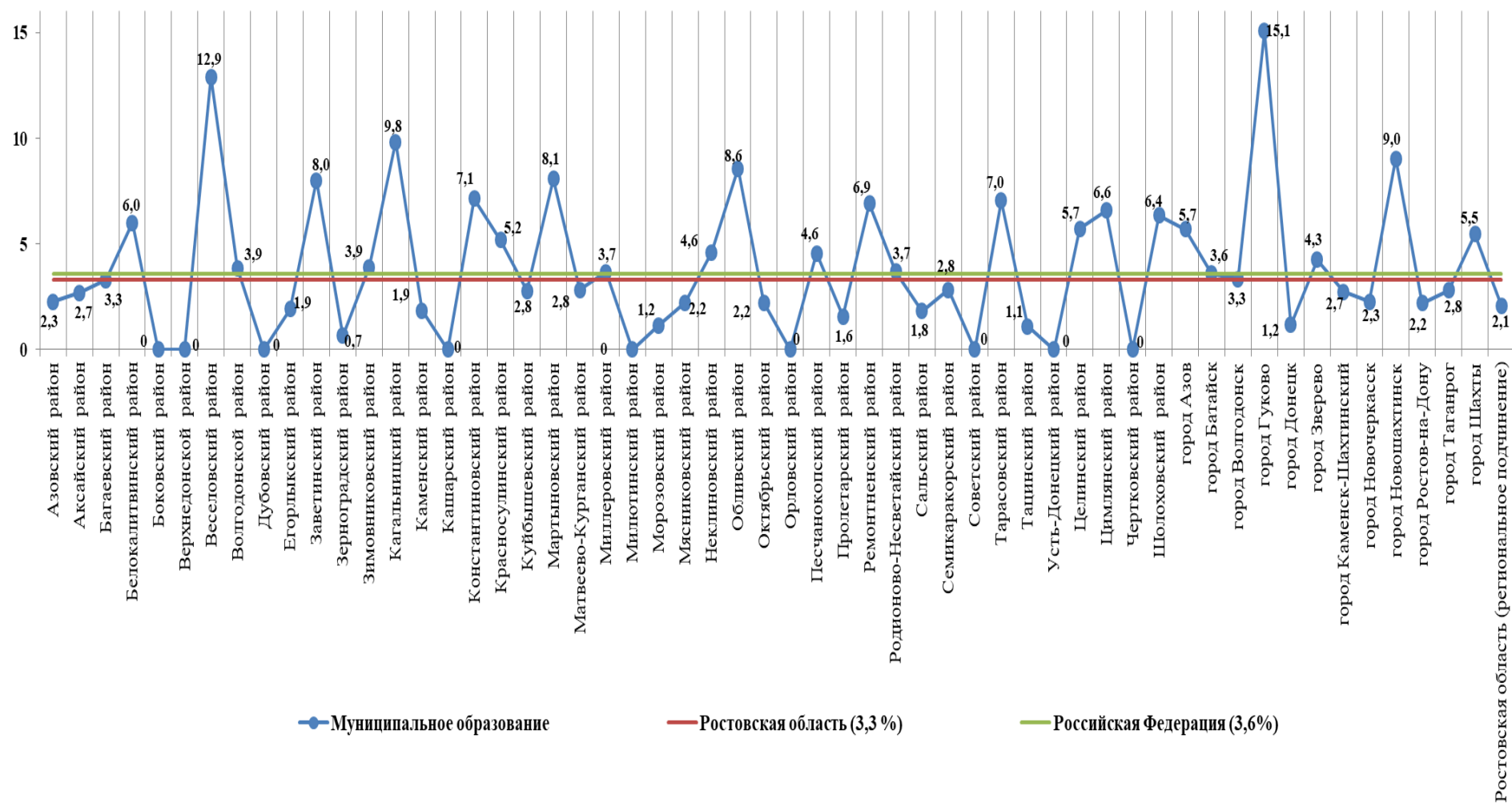


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

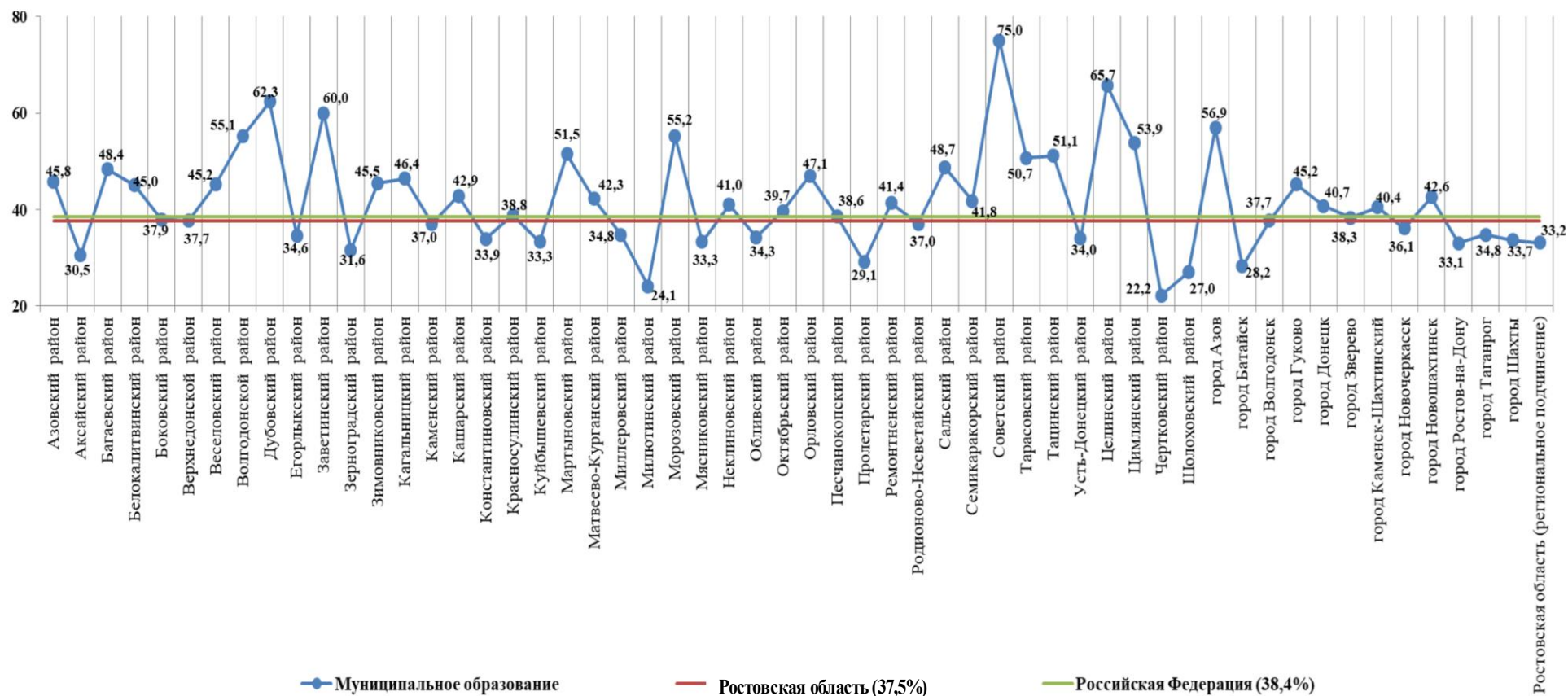


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

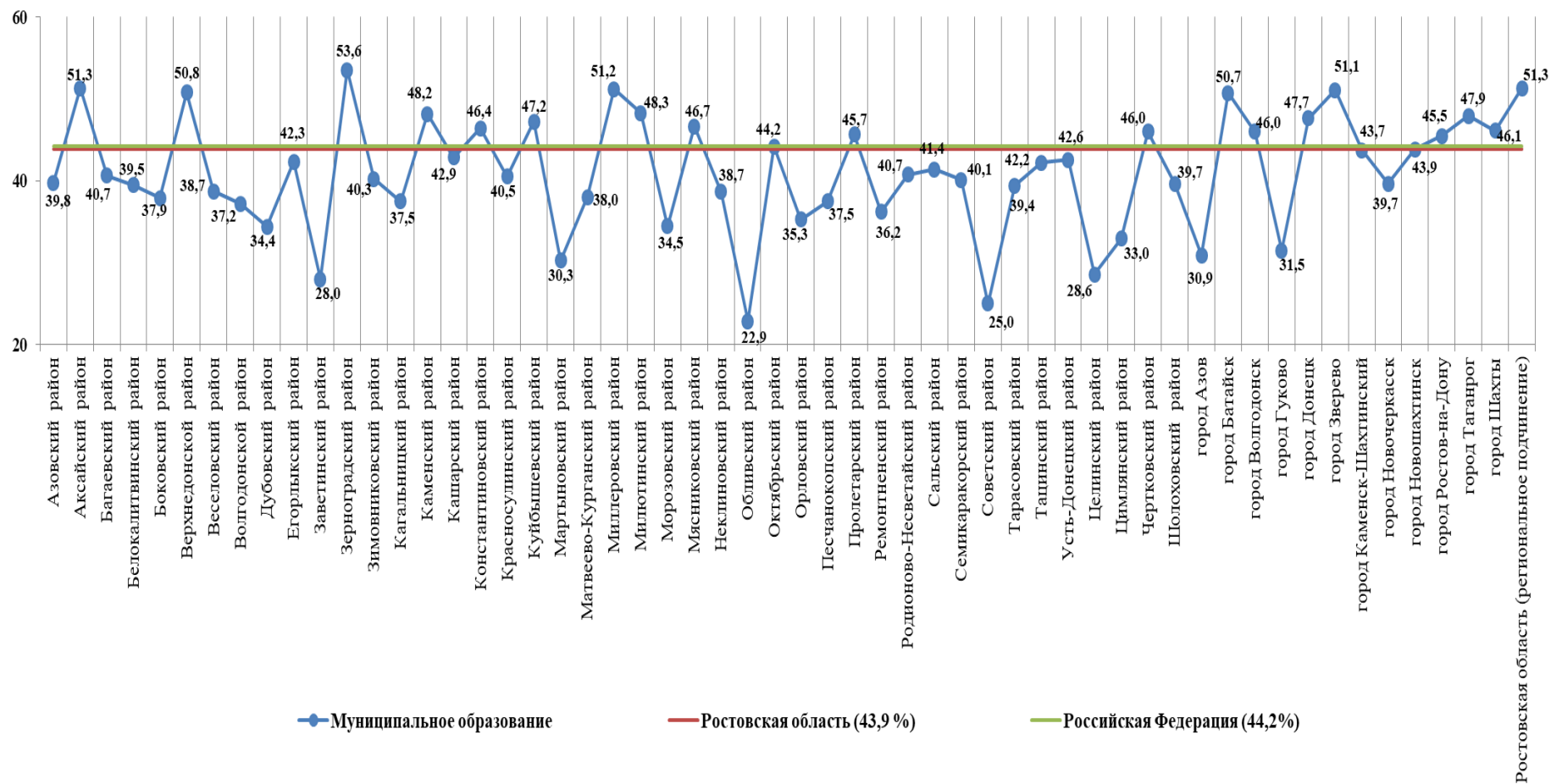


Рисунок 22 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

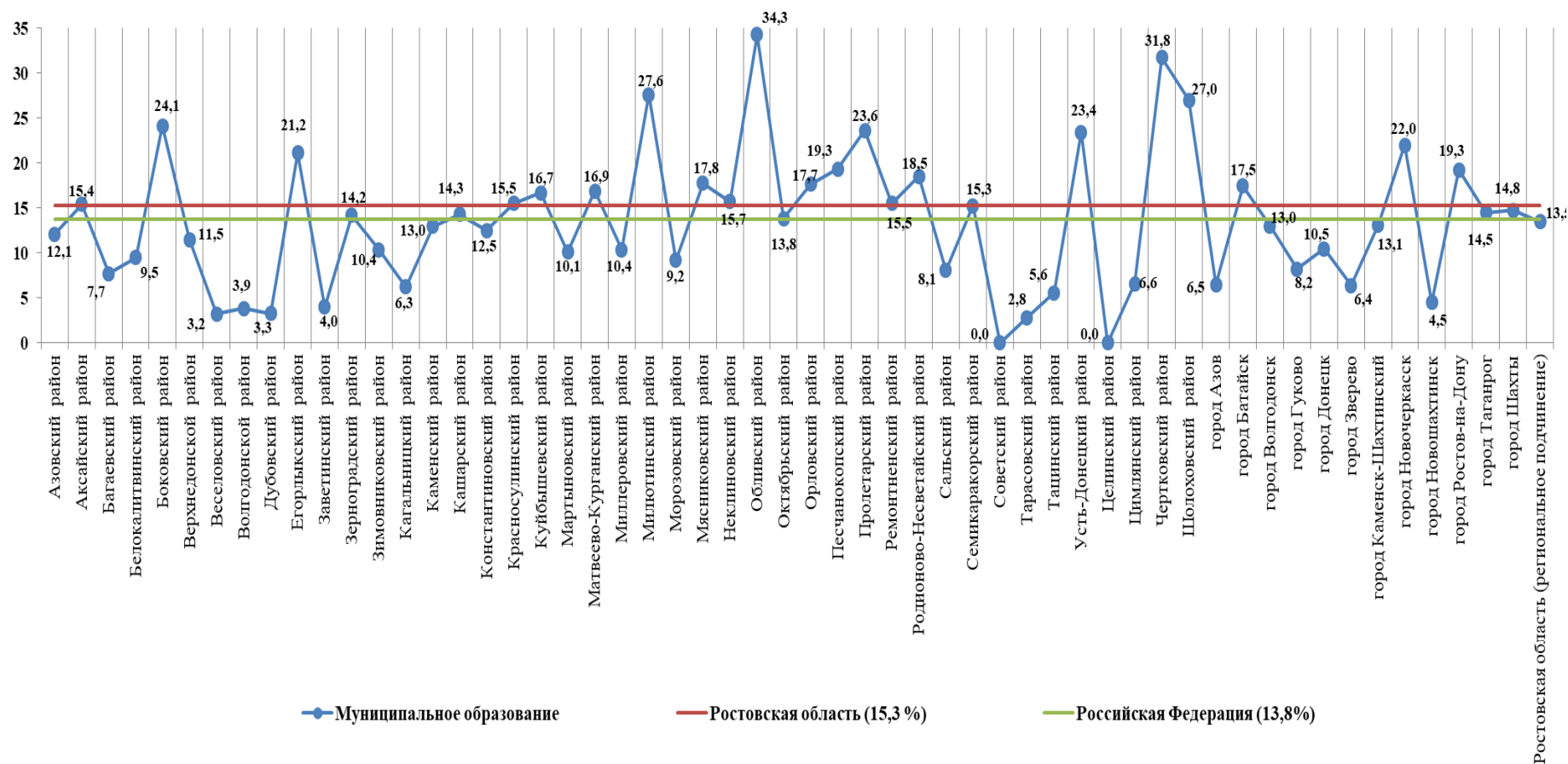


Рисунок 23 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям биологии:

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, используя различные источники информации: пособия, электронные ресурсы и др.;
- при подготовке к ВПР для развития практических научно-исследовательских навыков обучающихся активнее использовать обучающие интернет-платформы, возможности и ресурсы центров: «Точка роста», «Лабораториум» и «IT-куб»;
- использовать информационную образовательную среду для формирования представлений у обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности, для повышения естественнонаучной грамотности и конкурентоспособности школьника в быстроменяющихся условиях современной реальности;
- оказывать индивидуальную помощь школьникам вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- используя метод проектов, создавать совместно с обучающимися наглядные пособия по биологии, включая в работу наброски от руки на бумаге, строя объёмные модели вручную и на компьютере;
- активнее организовывать самостоятельную исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность обучающихся;
- разработать специальные задания, индивидуальные консультации (в том числе дистанционные) со специалистами в разных областях биологических знаний;
- разработать специальные задания, способствующие формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
- обратить внимание на снятие напряжения и создание комфортной среды при подготовке к написанию ВПР.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:

- методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР-2025 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации обучающихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты;

– руководителям образовательных учреждений с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;

– руководителям образовательных учреждений при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР; особое внимание уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

– руководителям образовательных организаций усилить систему наставничества среди учителей биологии с разработкой траектории повышения профессиональной компетентности молодых педагогов;

– руководителям образовательных организаций организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

Мероприятия Института развития образования по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:

– организация целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике ФГОС; разъяснение единых федеральных стандартизированных критериев, выработка единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждение типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

– включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС, обеспечивающих развитие интеллекта, креативности, способствующих формированию и развитию взаимодействия обучающихся; организация экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС (соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм

контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся);

– осуществление мониторинга динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области; организация творческого продуктивного взаимодействия учителей биологии в сетевом профессиональном сообществе на платформе РостоВики.